

ZOOM sur les plantes

Activités d'enrichissement à la suite de la visite de ZOOM nature

Mise en situation

Inviter les élèves à trouver, dans leur maison, un produit transformé qui provient d'une plante et à l'amener à l'école.

De quelle plante provient chacun des produits?

Les inviter à rechercher, à l'informatique, une photo de la plante à la base de ce produit et la projeter à l'écran. Les élèves pourront visualiser toute l'importance que revêtent les plantes dans notre vie.



Déroulement

Au début de l'année scolaire, récolter une feuille d'érable à chaque semaine jusqu'à la tombée des feuilles afin d'observer le changement de couleur.

Dans la cour de l'école ou aux alentours, faire une récolte de graines. En classe, placer les graines selon les catégories vues lors de l'atelier. La feuille **Des graines de toutes sortes!**, aidera les élèves dans cette tâche. Selon vos intérêts, vous pouvez aussi planter ces graines en plus de graines de fruits trouvés à l'épicerie afin de comparer les pousses.

Dans l'activité **C'est ma place!**, les élèves relient la plante à l'environnement dans lequel elle pousse.

L'activité **Lentement, mais sûrement!** permet à l'élève d'observer les premières étapes du cycle de vie d'une plante à fleurs. Un carnet d'observation vous est fourni afin que les élèves puissent noter leurs observations. Ce carnet permet une observation sur quinze jours. Toutefois, vous pouvez augmenter la durée de l'expérience afin d'observer tout le cycle de vie. Pour ce faire, attendez que des fleurs apparaissent, puis, à l'aide de petits pinceaux, frottez légèrement les étamines des fleurs d'une plante contre le pistil des fleurs d'une autre plante. Lorsque les fruits apparaîtront, vous pourrez les ouvrir afin de voir la graine. Si l'activité est faite en début de première année, le carnet peut être rempli par l'enseignante avec le groupe.

Une carotte en action! permet de recréer l'expérience de la carotte mentionnée lors de l'atelier. Cette expérience démontre la capacité des racines à absorber l'eau par capillarité.

La dernière page suggère des liens vers des sites intéressants ou des livres sur le sujet.

Des graines de toutes sortes!

PAR LE VENT	PAR LA PLANTE (PROPULSION)
PAR LES ANIMAUX (NOURRITURE)	PAR LA GRAVITÉ
PAR LES ANIMAUX (POILS)	

C'est ma place!

Relie la plante avec l'endroit dans lequel elle pousse.



Cactus



Érablière



Érable



Tourbière



Palmier



Étang



Sarracénie



Désert



Nénufar

Plage

C'est ma place! (Corrigé)

Relie la plante avec l'endroit dans lequel elle pousse.



Cactus



Érabièrre



Érable



Tourbière



Palmier



Étang



Sarracénie



Désert



Lentement, mais sûrement!

Matériel nécessaire :

- Verres de plastique transparent (il existe des verres compostables...)
- Graines de haricot
- Terre humide

Marche à suivre :

1. Remplir les verres de terre.
2. Planter la graine de haricot dans la terre en s'assurant qu'elle soit située contre la paroi du verre, bien visible de l'extérieur.
3. Faire examiner la graine à chaque deux jours afin de suivre l'évolution de la germination.
4. Noter les observations dans le carnet d'observation de la page suivante.



CARNET D'OBSERVATION

Écris les observations que tu peux faire sur l'évolution de la graine et dessine la graine telle que tu la vois.

TEMPS	OBSERVATION	DESSIN
Jour 1		
Jour 3		
Jour 4		
Jour 5		

Jour 7		
Jour 9		
Jour 11		
Jour 13		
Jour 15		

Une carotte en action!

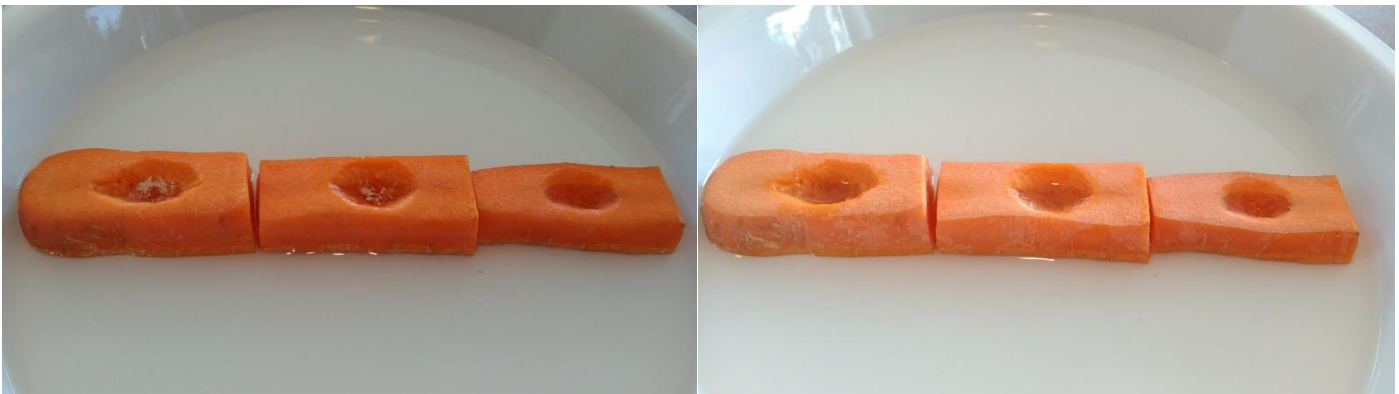
Matériel nécessaire :

- Assiette creuse (assiette à tarte par exemple)
- Une grande carotte
- Eau
- Couteau et cuillère
- Sel
- Sucre

Marche à suivre :

* Les étapes 1 à 3 devraient être faites préalablement par l'enseignante. Par la suite, les élèves peuvent faire leur propre expérience avec leur carotte, en équipe.

1. Couper la carotte en trois.
2. Couper chacun des bouts dans le sens de la longueur afin qu'ils soient stables dans l'assiette.
3. À l'aide de la cuillère, faire un trou dans chacun des bouts en s'assurant qu'il ne traverse pas complètement la carotte.
4. Dans le trou d'un des bouts de carotte, verser un peu de sel, dans un autre, du sucre et, dans le dernier, rien.
5. Verser un fond d'eau dans l'assiette et y faire tremper les bouts de carottes. Assurez-vous que l'eau de l'assiette ne recouvre pas les carottes.
6. Attendre quelques heures puis observer les changements.



Liens intéressants sur le sujet

Sites sur le sujet

[L'anatomie générale des végétaux](#)

[Les parties d'une plante](#)

[Découvrir les espèces](#)

[Arbres indigènes](#)

[Conifères](#)

[Flore printanière](#)

[Rameaux et bourgeons](#)

[Troncs et écorces](#)

[Flore du Québec](#)

[Fleurs sauvages du Québec](#)

[Lycopodes et prêles](#)

[Identification de fougères](#)

[Besoins des plantes](#)

[Parties des plantes](#)

[Légumes selon la partie consommée](#)

[Importance des plantes pour l'humain](#)

[Bienfaits des arbres](#)

Livres suggérés

Auzou

<https://auzou.ca/livre/9782733838723-la-flore-du-quebec/>

Broquet

[Les plantes sauvages du Québec](#)

[Arbres du Québec](#)

Hurtubise

[Mystérieux monde des plantes](#)

[Les plantes à la rescousse](#)

[Quand les plantes régnaient sur le monde](#)

Vidéos intéressantes

[La germination et la vie des plantes](#)

[Germination en Time-Lapse](#)

[Éclosion de fleurs d'onagre](#)