

# ZOOM sur les p'tites expériences

## Activités préparatoires à la visite de ZOOM nature

### Mise en situation

Les enfants se posent sans cesse des questions par rapport à ce qui les entoure. Avant de leur répondre, nous leur demandons parfois ce qu'ils en pensent. Il s'agit d'une hypothèse.

Demandez aux enfants s'ils savent ce qu'est une hypothèse.

Les scientifiques en font toujours avant de faire une expérience !



### Déroulement

Les activités suivantes ont pour but d'amener les élèves à se questionner (faire des hypothèses!) à propos des expériences qu'ils seront amenés à faire lors de l'atelier. Selon la durée choisie (60 ou 90 minutes), il se peut qu'il n'y ait pas de retour sur l'expérience lors de l'atelier. Dans ce cas, les bonnes réponses figurent à la fin du document afin que les élèves puissent savoir s'ils ont eu raison.

1

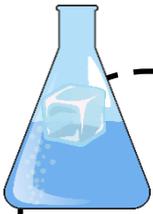
Dans l'activité **Ça flotte ou ça coule?**, les élèves découpent les images d'objets présents à la page 3. Ils les collent selon leur hypothèse dans la case «flotte» ou dans celle «coule» si on les plaçait dans l'eau (page 2).

Dans l'activité **Pot de colle!**, les élèves, selon le même principe que précédemment, tentent de prévoir si les objets peuvent être attirés par un aimant ou pas. Utiliser les pages 4 et 5.

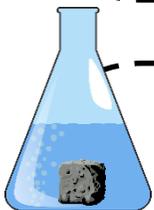
Dans l'activité **Cric! Crac!**, les élèves dessinent la façon de s'y prendre pour laisser tomber un œuf du haut d'un toit sans qu'il ne se casse! On peut débiter cette activité par une discussion à la suite d'une question telle : Comment font certains objets pour rester dans les airs ou bien tomber doucement?

L'activité **Miroir, miroir...** diffère légèrement des autres. Les élèves, au lieu d'émettre une hypothèse, retrouvent l'image miroir de chaque silhouette afin de se familiariser avec la réflexion.

# Ça flotte ou ça coule?



A large dashed-line rectangular box with rounded corners, intended for writing the answer to the first question.



A second large dashed-line rectangular box with rounded corners, intended for writing the answer to the second question.

2

# Ça flotte ou ça coule?



# Pot de colle!



4



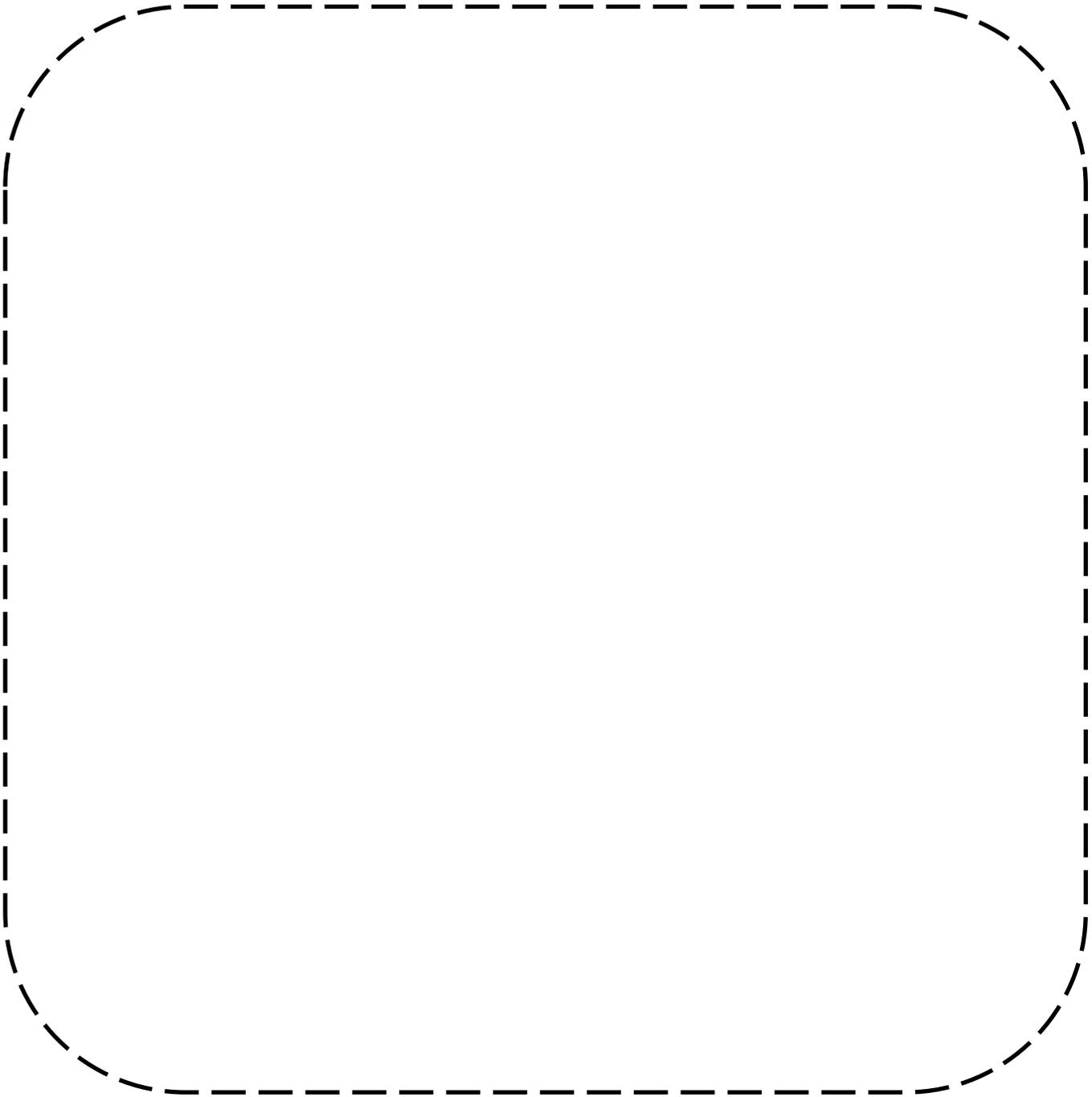
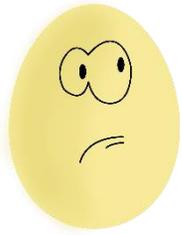
# Pot de colle!



5

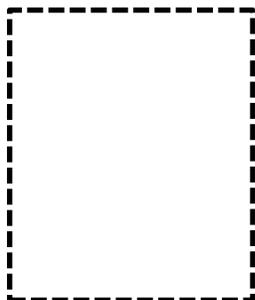
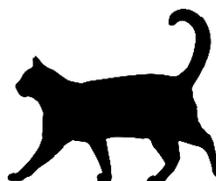
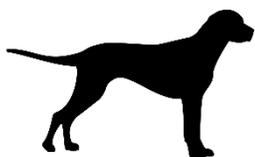
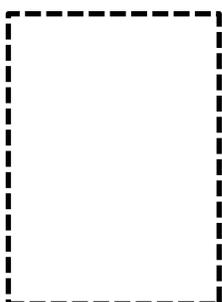
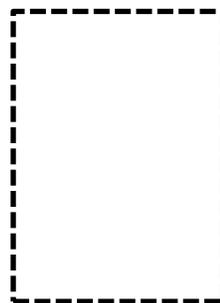


# Cric! Crac!



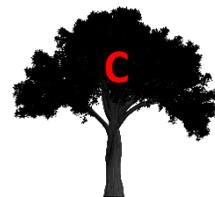
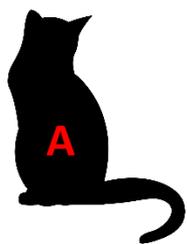
# Miroir, miroir...

Trouve l'image dans la page suivante qui constitue l'image-miroir des images suivantes. Découpe-la et colle-la à la bonne place.

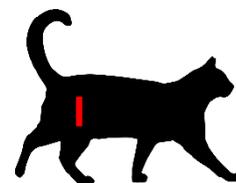


7

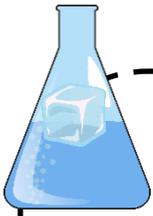
# Miroir, miroir...



8



# Ça flotte ou ça coule? (Corrigé)



9



# Pot de colle! (Corrigé)

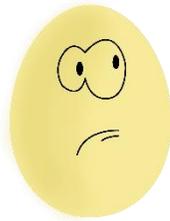


10

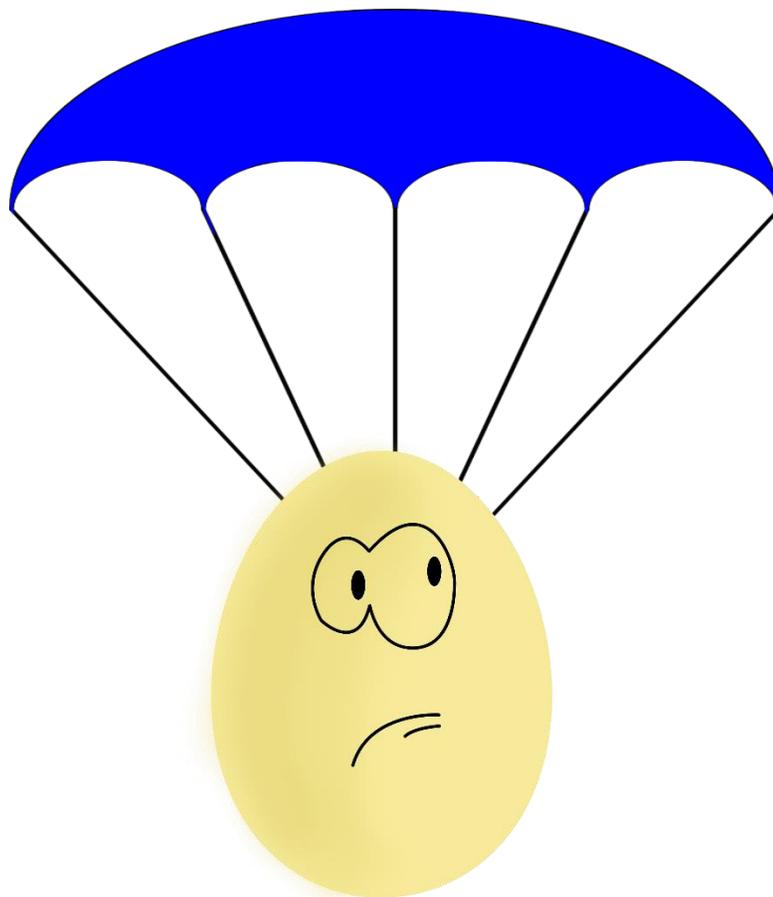


Selon l'année de fabrication, le sou noir pourrait être attiré par l'aimant.

# Cric! Crac! (Corrigé)



Exemple :



# Miroir, miroir... (Corrigé)

Trouve l'image dans la page suivante qui constitue l'image-miroir des images suivantes. Découpe-la et colle-la à la bonne place.

