

# ZOOM sur l'eau au fil des saisons

## Activités d'enrichissement à la suite de la visite de ZOOM nature

### Mise en situation

À la suite de l'atelier vécu en classe avec ZOOM nature, poser cette devinette au groupe : Solide, je flotte sur mon équivalent liquide. Solide, je me gonfle, liquide, je rapetisse. Liquide chaud, je monte, liquide froid, je descends. Que suis-je?

Faire nommer les caractéristiques physiques de l'eau. Si les élèves éprouvent de la difficulté, on peut leur rappeler les sens (vue, toucher, goût) mentionnés lors de l'atelier.

Demander aux élèves la signification des nouveaux termes appris tels que dissout ou tension superficielle.



1

### Déroulement

Voici différentes expériences à tenter avec les élèves selon vos préférences.

**Fruits séchés :** Demander aux élèves de nommer des aliments qui contiennent de l'eau (tous!). Ensuite, sortir quelques fruits à faire sécher (déshydrater). Après observation, les élèves dessinent les fruits frais puis les fruits déshydratés dans la page **L'eau, partout!** Ils devront comparer l'aspect des fruits avant et après la déshydratation. Vous pouvez aussi acheter des fruits séchés en épicerie et les comparer directement avec des fruits frais.





**La fleur ou le céleri coloré :** Cette expérience est très populaire. Il suffit de plonger la tige d'une fleur blanche ou d'une branche de céleri dans l'eau colorée (eau et colorant alimentaire). L'eau colorée monte dans la plante par capillarité et colore la fleur ou les feuilles du céleri. Avec le céleri, il est même possible d'observer les vaisseaux de la plante qui ressemblent à de petits cercles colorés.

**Le bateau :** Fabriquer un petit bateau de carton selon les instructions décrites en annexe. Après avoir installé le bateau sur l'eau, les élèves doivent trouver le moyen de faire avancer le bateau sans le pousser, ni souffler. Le truc est de verser une goutte de savon dans le trou arrière du bateau. Cela brise la tension superficielle de l'eau et le propulse vers l'avant.

La dernière page suggère des liens vers des sites intéressants ou des livres sur le sujet.

# L'eau, partout!

Dessine le morceau de fruit frais puis celui du fruit séché. Quelle est la différence?

Fruits	Frais	Séché
 Ananas		
 Raisins		
 Banane		
 Abricot		

# Liens intéressants sur le sujet

## *Sites sur le sujet*

[L'eau sous toutes ses formes](#)

[10 activités scientifiques à faire à la maison](#)

[Quelques expériences avec de l'eau](#)

[Exemples d'adaptations du castor à la vie aquatique](#)

[Bioindicateurs de la qualité de l'eau \(1\)](#)

[Bioindicateurs de la qualité de l'eau \(2\)](#)

3

## *Livres suggérés*

*Nathan*

[La science est dans l'eau](#)

*Québec Amérique*

[L'eau](#)

*Prologue*

[La petite goutte de pluie](#)

*Bayard*

[Le cycle de l'eau](#)

## *Vidéos intéressantes*

[Paxi – Le cycle de l'eau](#)

[D'où vient l'eau du robinet?](#)

[L'eau et la vie](#)

[Précipitation de neige](#)

[Le verglas](#)

[La formation de la pluie](#)

# Annexe

## Fruits séchés

Voici des adresses de sites internet qui expliquent le procédé de déshydratation des fruits.

[Comment faire des fruits secs](#)

[Fruits secs](#)

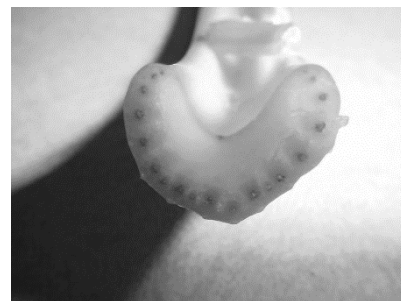
## Fleur ou céleri colorés

4

- Dans un verre, verser de l'eau aux trois quarts.
- Ajouter plusieurs gouttes de colorant alimentaire, de la couleur de votre choix, afin que le mélange soit très foncé. Mélanger.
- Plonger la tige d'une fleur blanche ou la branche d'un céleri dans le verre.
- Laisser reposer une journée.

Il est aussi possible de couper une partie de la tige en deux verticalement. Si chaque bout est plongé dans un verre d'eau de couleur différente, la fleur aura deux couleurs!

Si vous faites l'expérience avec le céleri, il est possible de remarquer, sous le pied, des cercles colorés. Ils représentent les vaisseaux de la plante qui amènent l'eau dans le céleri.



## Bateau

Un plan pour la confection du bateau se trouve à la page 4. Vous pouvez demander aux élèves de récupérer un carton de lait ou de jus de la maison. Ce type de carton glacé convient parfaitement à la construction du bateau. Pour le propulser, il suffit de verser une goutte de savon à vaisselle dans le trou arrière. Cette expérience ne peut fonctionner qu'une seule fois dans un même contenant. Pour recommencer, il faut bien rincer le contenant et remettre de l'eau. Si non, on peut réaliser l'expérience dans une flaque d'eau dans la cour d'école.

## La fleur d'eau

À la page 5 se trouve le plan des fleurs d'eau. Cette expérience a peut-être été faite lors de l'atelier, selon la durée de celui-ci. Les élèves doivent découper le contour de la fleur, replier les pétales vers le centre et mettre la fleur à la surface de l'eau. Lorsque l'eau entre dans le papier par capillarité, les pétales s'ouvrent. Il est important de ne pas utiliser de papier glacé pour cette expérience puisque l'eau doit pouvoir pénétrer dans le papier. Le carton de bricolage constitue un bon choix.

